

УДК 373.3

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОСВОЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Аннотация. Показаны возможности и преимущества индивидуально-дифференцированного подхода в обучении в начальной школе как действенного способа в преодолении трудностей обучения учащимися разного уровня успешности.

Выявлены наиболее актуальные проблемы применения данного подхода в практике начального образования.

Приводится пример задания для уровневой дифференциации из курса «Окружающий мир», который показывает возможности конструирования дифференцированного учебного задания при использовании наглядных материалов — карточек с иллюстрациями и предоставляемой на них дополнительной информации.

Ключевые слова: начальное образование, младшие школьники, индивидуально-дифференцированный подход, предмет «Окружающий мир».

Финансирование: работа выполнена в ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднева» в рамках государственного задания № 073-00058-22 «Обновление содержания общего образования».

Возможности и преимущества индивидуально-дифференцированного подхода в обучении в начальной школе

Проблема индивидуально-дифференцированного подхода в обучении достаточно хорошо исследована в педагогиче-



Ирина Сергеевна Артюхова,
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
ФГБНУ «Институт содержания
и методов обучения
им. В. С. Леднева»,
г. Москва, Россия
E-mail: artuhova@instrao.ru

Как цитировать статью: Артюхова И. С. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при освоении предмета «Окружающий мир» // Образ действия. 2025. Вып. 4 «Начальное общее образование (лучшие практики)». С. 84–94.

ской науке. Данный подход дает новые возможности как ученикам, так и педагогам. Остановимся на некоторых из них.

Учет индивидуальных особенностей. Можно варьировать *темп выполнения заданий* для разных учеников, учитывать скорость усвоения материала каждым, позволяя более медленным ученикам не отставать, а быстрым — углубляться в тему.

Способы восприятия. Можно применять *разнообразие методов обучения*, которые наиболее полно соответствуют эффективному восприятию учебного и контролирующего материала того или иного ученика. Это могут быть визуальные, аудиальные, кинестетические методы.

Повышение мотивации. Учащиеся чувствуют, что их интересы и потребности учитываются, что увеличивает их вовлеченность в процесс получения знаний и желание учиться. Посильные, а точнее, соответствующие уровню успешности в учебе задания позволяют каждому справляться с ними и получать положительные оценки, а сильным ученикам еще и приобретать новые интересные для них знания и умения, а также внутреннее удовлетворение от того, что справился со сложным заданием. Таким образом, подчеркиваются индивидуальные достижения, что помогает формировать уверенность и интерес к учебе.

Поддержка разнообразия в классе. При использовании индивидуально-дифференцированного подхода создаются условия для обучения детей с разными способностями и особенностями, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Улучшение результатов обучения. Благодаря персонализированному подходу учащиеся более глубоко усваивают учебный материал.

Снижение уровня стресса. Уменьшается уровень тревожности в классе, так как ученикам не нужно беспокоиться о сравнении себя с другими.

Преодоление трудностей учения. Таким образом, все названные преимущества индивидуально-дифференцированного подхода позволяют преодолевать трудности учения учащимися разного уровня успешности в обучении.

Так, *хорошо и отлично успевающим ученикам* специально разработанные для них задания позволяют не потерять мотивацию, не скучать на уроке, а полноценно реализовать познавательные потребности.

Ученикам, имеющим средний уровень успеваемости, посильные задания дают возможность выйти на более высокий уровень успеваемости и закрепить уверенность в своих силах.

Плохо успевающим ученикам предлагаются наиболее простые варианты заданий, помогающие им достичь базового уровня и повысить учебную мотивацию.

В итоге индивидуально-дифференцированный подход в начальном обучении способствует более тонкому и внимательному отношению к каждому

ученику, что повышает качество образования и создает комфортную атмосферу для обучения.

Проблема разработки дифференцированных заданий

Все названные преимущества хорошо известны в педагогике. Но до сих пор наиболее сложной проблемой применения индивидуально-дифференцированного подхода остается разработка качественных методических материалов, которые:

- во-первых, действительно бы реально работали на три выделенные группы учащихся;
- во-вторых, не были бы слишком громоздки и неудобны в применении на практике — в частности, на уроке, который существенно ограничен временными рамками;
- в-третьих, соответствовали бы требованиям обновленных документов образования, которые нацеливают педагогов не столько на знаниевое натаскивание учащихся, сколько на формирование универсальных учебных действий (УУД) даже на уровне начального общего образования.

Среди наиболее известных методов и стратегий реализации индивидуально-дифференцированного подхода можно назвать *адаптацию учебных материалов* для учащихся разных уровней успешности: условно говоря, слабых, средних и сильных, а также *уровневую дифференциацию*.

Как известно, *уровневая дифференциация* — это технология обучения в одном классе, которая адаптирует содержание, методы и темп обучения к разному уровню способностей и подготовки учащихся, сохраняя общий базовый уровень для всех. Она предполагает, что у каждого ученика есть возможность достичь минимально необходимого образовательного стандарта, но также существует возможность осваивать материал на более высоких, углубленных уровнях.

При *уровневой дифференциации* обучение индивидуализируется: адаптируется под реальные потребности, способности и интересы каждого ученика. Для каждой группы учащихся могут быть подготовлены задания различной степени трудности.

Пример задания для уровневой дифференциации

Рассмотрим на примере из курса «Окружающий мир» возможности конструирования дифференцированного учебного задания при использовании наглядных материалов — карточек с иллюстрациями и предоставляемой на них дополнительной информацией.

Дифференциация заключается в разной последовательности и форме предъявления материалов задания для разных по успешности групп учащихся.

Такие задания помогают успешно освоить не только предметные знания, но и формировать метапредметные умения (УУД): в частности, в рассматриваемом задании формируются познавательные УУД (работа с информацией, преобразование информации в разные формы) и регулятивные (самопроверка и коррекция результатов задания).

Подобные задания могут также использоваться во внеурочной деятельности природоохранной, экологической направленности, например: Я — путешественник (Путешествуем по России, миру) в соответствии с «Планом внеурочной деятельности» ФОП НОО [1, п. 173.13.6.4].

Тема урока: «Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне», 4-й класс [2, урок № 25].

Цели:

- формирование предметных знаний об одной из природных зон России — тундре: о климате и растительном мире;
- формирование познавательных УУД: умения работать с информацией, представленной в разной форме (текстовой, табличной, в форме последовательности);
- формирование регулятивных УУД: навыков самопроверки.

Дидактические материалы:

- текст для чтения;
- иллюстрации: тундра зимой и тундра цветущая;
- карточки с изображением растений тундры с указанием среднего размера растений (на лицевой стороне) и указанием их жизненной формы (на оборотной стороне);
- таблица «Растения тундры» с указанием их размеров;
- задания и вопросы.

Задание разработано с возможностью предъявления разным группам учеников, отличающихся уровнем обучаемости, владением учебными умениями, обученности, познавательными интересами и познавательной мотивацией.

1-я группа — хорошо и отлично успевающие ученики, имеющие высокий уровень обучаемости, владеющие общими учебными умениями (в соответствии с возрастом), проявляющие дальнейшее стремление к овладению ими, имеющие высокий уровень познавательных интересов и познавательной мотивации.

2-я группа — среднеуспевающие ученики, имеющие средний уровень обучаемости, слабо владеющие общими учебными умениями, но проявляющие стремление к овладению ими, имеющие нестабильный уровень познавательных интересов и познавательной мотивации;

3-я группа — плохо успевающие ученики, имеющие низкий уровень обучаемости, плохо владеющие общими учебными умениями, имеющие низкий уровень познавательных интересов и познавательной мотивации.

Описание дидактических материалов

Текст для чтения

В тундре суровый и холодный климат. Растениям тундры не страшен холод, сильные ветры и вечная мерзлота.

Растения невысоко поднимаются над землей, стебли многих из них почти лежат на ее поверхности. Это похоже на подушку из растений на песчано-каменистой почве. И сразу не разберешь, что это — трава, кустарник или дерево, — настолько малы размеры всех растений тундры.

По названиям растений — карликовая береза и полярная ива — кажется, что это деревья. Но эти растения имеют другую *жизненную форму*. На самом деле карликовая береза — ветвистый листопадный *кустарник*, а полярная ива — *карликовый кустарничек*. Ягель — это *лишайник*. Он является любимой едой северных оленей. Мох сфагнум широко распространен в тундре. Часто встречаются *кустарнички* ягод — голубики и морошки.

В горной тундре много грибов. Они кажутся гигантами по сравнению с низкорослыми мхами.

Тундра зимой — бескрайнее снежное пространство. Но зато летом тундра за 3–4 дня превращается в яркий ковер. Это цветут растения.

Иллюстрации: тундра зимой и тундра летом (рис. 1, 2)



Рисунок 1. Тундра зимой

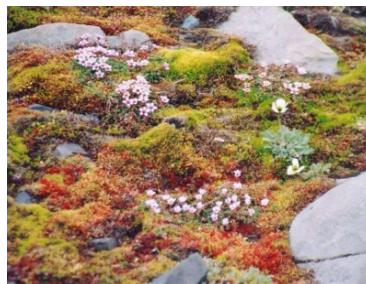


Рисунок 2. Тундра летом

Карточки (рис. 3–8)

<p>Карликовая береза</p>  <p>45 см</p>	<p>Карликовая береза — кустарник</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

Рисунок 3. Лицевая и оборотная сторона карточки «Карликовая береза»



Рисунок 4. Лицевая и обратная сторона карточки «Полярная ива»



Рисунок 5. Лицевая и обратная сторона карточки «Ягель»



Рисунок 6. Лицевая и обратная сторона карточки «Голубика»



Рисунок 7. Лицевая и оборотная сторона карточки «Морошка»



Рисунок 8. Лицевая и оборотная сторона карточки «Сфагнум»

Таблица 1

Растения тундры

№ п/п	Название растения	Средние размеры
1	Карликовая береза	45 см
2	Полярная ива	5 см
3	Ягель	12 см
4	Голубика	40 см
5	Морошка	25 см
6	Сфагнум	13 см

Предъявление задания для 1-й группы — хорошо и отлично успевающих учеников

Этап 1.

- Прочитай текст, рассмотри иллюстрации «Тундра зимой» и «Тундра летом», рассмотри таблицу «Растения тундры».

Этап 2.

- Запиши названия растений в порядке увеличения их размеров.

--	--	--	--	--	--

Методический комментарий. На этом этапе выполнения задания карточки не используются. Их ученики используют на этапе самопроверки.

Этап 3. Проверь себя!

- Разложи карточки с изображением растений в порядке увеличения их размеров. Сверь со своим результатом при записи.

Этап 4.

- К какой жизненной форме растений относятся перечисленные в таблице растения? Запиши их названия.

Кустарники: _____

Кустарнички: _____

Мхи: _____

Лишайники: _____

Этап 5. Проверь себя!

- Прочитай третий абзац текста и сверь со своим результатом.
- Переверни карточки и проверь себя.

Этап 6. Ответь на вопросы:

- Почему растения тундры такие низкорослые? _____

- Что тебя удивило, когда ты узнал о растениях тундры? _____

Методический комментарий

Выполняя задание второго этапа, сильные ученики производят довольно сложную операцию: перевод информации, представленной в табличной форме (таблица «Растения тундры»), в последовательность, показывающую увеличение размера растений.

Это задание формирует у учащихся такой метапредметный навык, как умение работать с информацией, представленной в разном виде и в разных формах (работа с информацией — часть познавательных УУД).

Карточки с изображением растений и надписью, показывающей их размеры, служат лишь *средством проверки* выполнения задания. После выполнения задания ученики раскладывают карточки в требуемой последовательности (увеличение размеров) и получают наглядную последовательность. Работа с карточками значительно проще, чем работа с таблицей и последовательностью в виде названий растений, которые надо правильно написать.

Проверка помогает детям развивать еще одно метапредметное умение, относящееся к регулятивным, — это самопроверка и саморегуляция.

Задания для этой группы наиболее сложные и объемные. Они учитывают познавательный интерес и познавательную мотивацию сильных учеников.

Примерный ответ на вопрос «Почему растения тундры такие низкорослые?»: многолетняя мерзлота не позволяет корням углубляться, а в верхнем почвенном слое мало питательных веществ.

Предъявление задания для 2-й группы — среднеуспевающих учеников

Этап 1.

- Прочитай текст, рассмотри иллюстрации «Тундра зимой» и «Тундра летом».

Этап 2.

- Разложи карточки «Растения тундры» в порядке увеличения их размеров.
- Затем запиши названия растений в таком же порядке.

--	--	--	--	--	--

Этап 3. Ответь на вопросы.

- Какое растение самое низкорослое?

- Какую жизненную форму оно имеет (кустарник, кустарничек, лишайник или мох)?

- Какое растение самое высокое?

- Какую жизненную форму оно имеет (кустарник, кустарничек, лишайник или мох)?

Этап 4. Проверь себя!

- Прочитай третий абзац текста и сверь со своим результатом. Правильно ты определил жизненную форму растения?
- Переверни карточки и проверь себя.

Этап 5. Ответь на вопрос.

- Что тебя удивило, когда ты узнал о растениях тундры?

Методический комментарий

Для среднеуспевающих учеников второй этап задания значительно упрощается. Они начинают его выполнение со сравнительно простой операции — раскладывания карточек с растениями в порядке увеличения их размера. После его выполнения им уже несложно выполнить вторую часть задания: выстроить последовательность растений, записывая их названия в порядке увеличения размеров. Таким образом, учащиеся также обучаются метапредметному умению — представлению информации в разных формах.

Ответы на вопросы учат их искать и анализировать информацию.

Задание «Проверь себя!» помогает детям развивать еще одно метапредметное умение, относящееся к регулятивным, — это самопроверка и саморегуляция.

Задания для учащихся этой группы меньше по объему и проще, чем для сильных учащихся.

Предъявление задания для 3-й группы — плохо успевающих учеников ***Этап 1.***

- Прочитай текст, рассмотри иллюстрации «Тундра зимой» и «Тундра летом».

Этап 2.

- Разложи карточки «Растения тундры» в порядке увеличения их размеров.

Этап 3. Ответь на вопросы.

- Какое растение самое низкорослое?

- Какую жизненную форму оно имеет (кустарник, кустарничек, лишайник или мох)?

- Какое растение самое высокое?

- Какую жизненную форму оно имеет (кустарник, кустарничек, лишайник или мох)?

Этап 3. Проверь себя!

- Переверни карточки и проверь себя.

Этап 4. Ответь на вопрос.

- Что тебя удивило, когда ты узнал о растениях тундры?
- _____

Методический комментарий

Для плохо успевающих учеников задание второго этапа представлено в наиболее простой форме. Однако при его выполнении ученики также учатся представлять информацию в разных формах. Отвечая на вопросы, дети учатся искать и анализировать информацию (так же, как и среднеуспевающие ученики).

Самопроверка и саморегуляция представлены в упрощенной форме.

Задание 4-го этапа для учащихся этой группы такое же, как и для среднеуспевающих учащихся.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования» (ФОП НОО), утверждена Приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372, зарегистрировано в Минюсте России 12.06.2023 № 74229.
2. Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций). М.: Минпросвещения России, Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднева, 2025. С. 9. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_okruzhayushhij-mir_1-4.pdf.